

Принято  
Педагогическим  
советом школы  
«18» 12 2014 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Госселекционная СОШ  
/Шалышкина О.В./  
Приказ № 05  
От «14» 01 2015 г.

**Положение об инклюзивном обучении учащихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
МБОУ Госселекционная СОШ**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ Госселекционная СОШ с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

**2. Особенности организации образовательного процесса**

2.1 Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);
- посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2.2 На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах - 3 часа, а в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

2.3 Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.4 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.5 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению педагогического совета, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную ПМПК для получения рекомендаций.

### **3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.**

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с КО и администрацией МБОУ Госселекционной СОШ.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.5. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.6 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно в форме

---

3.7 Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.



4.3. Приказом директора МБОУ Госселекционной СОШ создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), в состав которого могут входить:

- педагогические работники МБОУ Госселекционной СОШ: старшие воспитатели, учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники (по согласованию)

4.4. Школьный ПМПК осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

## **5. Ведение документации**

5.1 В МБОУ Госселекционной СОШ ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ Госселекционной СОШ;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

## **6. Участники образовательного процесса.**

1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.
2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
3. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ Госселекционной СОШ, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Волгоградской области, Уставом МБОУ Госселекционной СОШ, настоящим Положением.
4. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ Госселекционной СОШ, работающих в в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ Госселекционной СОШ на основании квалификационных характеристик.

5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Волгоградской области и Уставом МБОУ Госселекционной СОШ.